

Synthèse des entretiens avec les chercheur.e.s pour le Groupe de Travail « acteurs-chercheurs en Education Santé Environnement » menés par le Graine et l'Ireps Auvergne-Rhône-Alpes – Décembre 2017

Synthèse globale :

- Personnes très emblématiques de la **diversité des champs disciplinaires et des postures sur la démarche participative /collaborative** (on associe systématiquement ou alors seulement si c'est dans le protocole). Pas tous.tes le même **rapport à l'utilité sociale de la recherche/neutralité et indépendance de la recherche**.
- Questions très proches des nôtres en mobilisant d'autres référentiels (capabilités), on peut s'apporter des choses mutuellement. Démarche également d'expérimentation sans produire nécessairement des données probantes.
- **Données probantes** / évaluation des impacts = rigueur et **protocole très exigeant donc scientifiques qui se refusent à minimiser ces aspects** et préfèrent donc parler d'échanges de pratiques et d'expériences. Paradoxe aussi dans la posture des acteurs de terrain qui attendent des chercheurs une caution scientifique et considèrent parfois les chercheurs comme « prestataires de service ».
- **Grosse contrainte de temps liée à la fonction d'enseignant (+++) = opportunité pour se rapprocher de penser des objets d'apprentissage pour les étudiants dans nos structures** : stages, projets collectifs (à anticiper en mai de l'année précédente).
- **Il y a des publications accessibles, à nous de chercher sur les HAL archives ouvertes. BDD**, notre travail de médiation peut aussi être de faciliter ce repérage-là. Se place plutôt sur la compréhension du problème, les perceptions (théorie du problème : comprendre les mécanismes, les influences... plutôt que la théorie de l'intervention).
- **Difficulté pour les chercheur.e.s de valoriser et partager les travaux réalisés (rythme universitaire)** : imaginer des rdv ou des solutions pour cela ?
- **Freins à la recherche collaborative** : organisation de l'université, système de notation des chercheurs et des labos, temps compté (part de l'enseignement importante, et recherche de financements, réponses aux Aap...).

Objets concrets à investir pour la suite :

- Médiation scientifique / accès aux archives / repérage des ressources et diffusion.
- Traduction linguistique et pédagogique des résultats de recherches.
- Argumenter de la plus-value d'associer des EEDD et EPS autour de projets de recherche (ex : jeu climat Pauline Texier) et diffuser cet argumentaire dans les labos ciblés : démarche péda, posture, création de guides méthodologiques...
- Accueillir des stagiaires dans nos structures (géographie sociale, psychologie sociale, sciences de l'éducation...).
- Entrer en contact avec les enseignant.e.s chercheur.e.s en avril mai pour proposer des problématiques de terrain pour des projets collectifs/tuteurés d'étudiant.e.s l'année suivante.
-

Nom, Fonction, Université, laboratoire de recherche	Sphère de recherche, mots-clés, auteurs référents	Démarche de terrain, partenariat, pratiques collaboratives	Valorisation et partage des données produites, résultats des recherches	Perspectives de collaboration	Freins
<p>PAULINE Texier, Maître de Conférences en géographie, Université Lyon 3, Laboratoire « Environnement, ville, Société ». Enseignement : Master MEMED (Mondes émergents, mondes en développement).</p>	<p>Le bien-être comme levier de résilience, les vulnérabilités des populations face aux risques. Notion de capabilités d'Armatya Sen (économiste et philosophe indien). Capacités, résilience de Ben Wisner. Recherche participative. Vulnérabilité, marginalité, développement, stratégies de réduction des risques, pays émergents.</p>	<p>Par le biais de stages des étudiant.e.s du Master. (ex : Forum Réfugiés) Par le biais d'enquêtes de terrain réalisées par les étudiant.e.s (ex : Consultation citoyenne Climat). Expérimentation d'un jeu sur la résilience face aux risques climatiques avec le collège de Saint Donnat + enquête auprès des familles.</p>	<p>Point faible reconnu, peu de temps pour valoriser, mettre à disposition ce qui est produit chaque année car le rythme universitaire est soutenu et il faut toujours se tourner vers la promo suivante.</p>	<p>Ateliers collectifs avec les étudiants en MEMED, la contacter en mai pour évoquer ce type de projet. Accueillir des stagiaires de ce Master. Possibilité pour Pauline d'intervenir dans une de nos journées ou de rédiger un article dans un document que nous publierions.</p>	<p>Temps disponible car la fonction d'enseignante est déjà très prenante lorsque l'on s'investit beaucoup dedans.</p>
<p>Nicolas Fieulaine, Maître de conférences en psychologie sociale, Université Lyon 2. Laboratoire GREPS « Groupe de Recherches et d'Etudes en Psychologie Sociale ». Recherche fondamentale + Recherche appliquée</p>	<p>Psychologie sociale, théories des comportements. Perspective temporelle. Rapport au temps. Champ et distance psychologique. Précariétés.</p>	<p>Beaucoup de recherches appliquées (enquêtes, acceptation, expérimentation de nudges, accompagnement à la mise en place d'outils numériques, design des messages, ...) avec des associations ou des collectivités ou des entreprises (ex : IERA, GRAINE, CENARA, Métropole de Lyon...).</p>	<p>Publications via des canaux scientifiques classiques. Interventions lors de conférences, rencontres (ex : GRAINE). Diffusion qui se fait aussi dans le cadre des recherches appliquées avec des temps longs d'immersion sur le terrain.</p>	<p>Il serait intéressant que les associations, les acteurs de terrain mutualisent leurs questionnements pour que ces derniers constituent un terrain de recherche commun. Possibilité de répondre conjointement à des propositions de recherches interventionnelles en préférant un portage administratif par l'association.</p>	<p>Globalement l'organisation de l'université ne favorise pas les collaborations.</p>
<p>Cyrille Harpet, EHESP de Rennes, Enseignant-chercheur en Analyse Santé Environnement Travail, Département Santé Environnement Travail et Génie Sanitaire.</p>	<p>Perception sociale des risques ou des dangers, représentations sociales des risques, aménagement urbain favorable à la santé, micropolluants dans l'eau (avec le GRAIE), Imperceptibilité des risques.</p>	<p>Attention, les chercheurs ne sont pas prestataires de services, et doivent rester libres de leurs choix : tester une hypothèse sur le terrain (doivent prouver qu'ils sont indépendants et non pas instrumentalisés par une collectivité ou une association ou une entreprise).</p>		<p>Rendre des publications existantes plus accessibles en les vulgarisant ou en les traduisant (souvent en anglais) Porter à la connaissance des acteurs l'accès aux publications : HAL Archives Ouvertes. Consulter et diffuser les revues de littérature existantes sur les thématiques SE. Consulter les bases de données de revues scientifiques (ex : BDSP = Banque de données en santé publiques)</p>	<p>Difficultés des chercheurs qui doivent : chercher des financements, conduire des recherches, enseigner (200h/an) et être évalués sur la production scientifique sur des publications dans des revues spécialisées. Pb de publications d'article souvent en anglais.</p>

<p>Julien Carretier, Responsable de l'Information des publics au sein du Département Cancer Environnement du Centre Léon Bérard (depuis 2009). Docteur en santé publique, Labo : Hesper (Health Services and Performance REsearch), Université Lyon 1. Membre de la SFSE.</p>	<p>Qualité de l'information des patients et prise en compte du savoir profane.</p>	<p>Beaucoup d'implication dans des démarches participatives avec des méthodes de coworking : « Hacking Health / Hackathons »... Recherches interventionnelles au sein du labo Hesper par ex : activité physique chez les patients jeunes et adultes atteints du cancer. « Intervention mapping » : méthodologie de développement d'une intervention étape par étape. Collaborations avec le GREPS.</p>	<p>Fiches et quizz sur le portail cancer- environnement ainsi que la newsletter. C'est tout l'objet du service information des publics du CLB.</p>	<p>Accompagnement/appui sur la formulation des messages d'info cancer-environnement. Stages enseignants.</p> <p>Lien avec le stage BDS « bienfaits du contact avec la nature sur la santé » : Virginie Chasles qui travaille sur la cartographie des lieux où vivent des jeunes atteints du cancer pour voir s'ils peuvent pratiquer de l'activité physique.</p>	<p>Définitions différentes de l'environnement (OMS) et de santé- environnement</p>
<p>Olivier Morin, Maître de conférences. Didactique des Questions Socialement Vives en Sciences et Education au Développement Durable. Labo S2HEP : Sciences, Société, Historicité, Epistémologie et pratiques, Université Lyon 1.</p>	<p>Didactique des sciences. QSV. Cartographies de controverses. Îlots de rationalité. Postures éducatives. Interculturalités. Numérique.</p>	<p>Toutes ses recherches se passent avec des acteurs de terrain. Essaie de ne pas arriver avec un protocole tout prêt. Projet de recherche avec Québec (4 lycées français et québécois sur la plage du fleuve dans le paysage et ses usages). Projet Européen REDDSO avec Resacoop impliquant des enseignants de différents pays. Projet européen d'enseignement des sciences (PARRISE : Promoting Attainment of Responsible Research & Innovation in Science Education) avec le modèle SSIBL : Socio Scientific Issues Based Learning.</p>	<p>Interventions dans des conférences ou colloques : ex Rencontres régionales du GRAINE en 2014, colloques Educ Nat.</p> <p>Publications dans le cadre de projets européens multi- partenariaux (ex : Reddso) : une grille pour mesurer le niveau de complexité atteint dans un projet éducatif.</p> <p>Dictionnaire critique des enjeux et concepts des éducations à ... Harmattan, écrit par 80 personnes et coordonné par Jean-Marc Lange.</p>	<p>Souhait de davantage formaliser des préconisations à présenter aux acteurs éducatifs (conçues comme des briques et non pas des recettes clé en main).</p> <p>Participation et intervention lors de la journée sur les QSESE.</p>	<p>Les labos doivent répondre à des appels à projet pour se financer. Et système de notation des labos dont dépendent les financements.</p> <p>Les acteurs de terrain attendent du chercheur qu'il vienne avec un protocole tout prêt, et qu'il puisse servir de caution.</p>