



Les finalités de l'éducation, promotion de la santé environnement (ESE)

Afin de réduire les inégalités territoriales, environnementales et sociales de santé, l'ESE vise un renforcement du pouvoir d'agir des individus et des communautés sur leur santé, sur leur environnement et sur leurs interactions. Elle est mise en œuvre à travers des processus d'éducation et d'accompagnement au changement, partant des personnes, pour leur permettre de développer des habiletés individuelles et collectives.

Les objectifs d'un accompagnement méthodologique

L'accompagnement méthodologique désigne une démarche qui permet de :

- renforcer la capacité des acteurs à travailler à partir des demandes et besoins d'un public ;
- développer les compétences des acteurs dans une logique d'amélioration continue de la qualité des projets ;
- favoriser la réflexion, susciter les questionnements et renforcer l'autonomie des acteurs.

L'accompagnement méthodologique d'une personne lui permet de prendre du recul sur son action et de questionner le sens de son action à travers une collaboration active.

Cette démarche peut être mise en œuvre à chaque étape d'un projet (voir page 3) et porter sur :

- l'analyse du contexte du projet : origine du projet (demande du public, besoin identifié par les professionnels, commande), les contraintes (temps, financement...)
- la formalisation de la finalité, des objectifs et des intentions pour l'action
- les stratégies d'action (les activités pour répondre aux objectifs, la démarche pédagogique, la construction d'animation)
- l'accessibilité d'une action pour les publics (acceptabilité sociale, vocabulaire, horaires...)
- l'identification de partenaires, de personnes ressources,
- la communication autour d'un projet,
- le mode d'évaluation,
- la recherche de financement...

La plus-value d'un accompagnement en ESE réside particulièrement dans le soutien sur la pédagogie, la démarche éducative.

La durée d'un accompagnement méthodologique est très variable et dépend des besoins de la personne ou du groupe accompagné. Il peut nécessiter une demi-journée de travail à deux jours et comporter des temps éventuels de recherche documentaire. Il est

nécessaire d'estimer le temps de travail disponible au début de l'accompagnement pour délimiter avec le porteur de projet accompagné les besoins prioritaires.

La complémentarité d'un binôme d'accompagnateurs EDD et PDS

Un accompagnement réalisé par deux regards complémentaires permet une richesse et une approche davantage systémique en permettant des mises en lien qu'un seul regard ne permettrait pas. Ce double regard est utile tant sur le fond (les intentions, les connaissances de la thématique et de ses enjeux, la méthodologie de projet...) que sur la forme (approche pédagogique, techniques d'animation...). Chacun des membres du binôme connaît son champ d'intervention (la santé ou l'environnement) et c'est en croisant ces regards et ces expertises que se construit progressivement un champ d'action commun : la santé-environnement. L'accompagnement croisé permet ainsi d'identifier concrètement les points de complémentarité entre les membres du binôme.

Les compétences et la posture de l'accompagnateur

L'accompagnement méthodologique nécessite des compétences en termes de savoirs (méthodologie de projet, thématique et enjeux...), de savoir-faire (démarche pédagogique, techniques d'animation...) et de savoir-être (démarche de coopération, relation d'aide).

L'accompagnement est une relation d'aide basée sur la coopération, la co-construction se réalisant dans un climat mutuellement respectueux et de liberté de choix.

En partant de là où en est le porteur de projet, l'accompagnateur va mettre à disposition son expérience et ses connaissances afin de faire évoluer le projet, en tenant compte du contexte et de ses limites. Il éclaire les forces et les faiblesses du projet sans jamais en discréditer le porteur.

L'accompagnateur privilégiera « *une attitude décalée vis à vis du projet en question en lui apportant à un moment donné une aide précise ...L'accompagnement formalise ainsi, par l'intermédiaire d'une tierce personne, un regard pertinent et décalé sur une situation. Il s'agit finalement de permettre, à celui qui impulse et qui anime un projet, de le développer jusqu'à son terme, dans de bonnes – les meilleures possibles – conditions de réussite* » (in Hincelin L. Une « géométrie » variable : être accompagné sur son projet. Contact santé 2003 ; 184 : 16-17)

Afin de favoriser cette relation de coopération, l'accompagnateur sera vigilant pour :

- Accueillir le ou les porteurs de projet : se présenter en précisant son rôle et ses attentes, ses missions en fonction de celles de ses interlocuteurs. Se présenter en mettant en évidence la nature de l'aide que l'interlocuteur peut attendre ainsi que le temps disponible, les modalités concrètes de l'accompagnement (réunions, échanges par téléphone ou par mail...).
- Ecouter et reformuler : laisser le temps aux porteurs de s'exprimer, les mobiliser et les soutenir en aidant au questionnement. Valoriser leur investissement.
- Reconnaître les compétences et les ressources de chacun, la complémentarité des compétences des différents partenaires pour orienter vers d'autres ressources, mettre en relation.

Valeurs / Ethique

La démarche de conseil méthodologique s'inscrit dans les valeurs promues par le Pôle ESE qui sont formalisées dans une charte qui a été co-construite par une pluralité d'acteurs de la région Auvergne-Rhône-Alpes.

Cette charte propose des principes d'action partagée qui constituent le cadre d'intervention de l'ESE et de l'accompagnement méthodologique :

Se baser sur des connaissances solides

Viser l'égalité

Éduquer aux interactions

Encourager la participation de chacun et de tous

Agir en partenariat

Éviter les approches prescriptives, injonctives ou moralisatrices

Évaluer

Valoriser et partager

Des ressources pour aller plus loin

- [Guide et outils du conseil en méthodologie](#) – CRES Bourgogne
- [Le conseil méthodologique en éducation et promotion de la santé](#) - Le cadre d'intervention. Pôle régional de compétences en éducation et promotion de la santé de Bretagne, 2010.
- Dossier thématique en ligne - [Promotion de la santé : Méthodologie de projet](#) – IREPS Auvergne-Rhône-Alpes
- **Guide pratique d'éducation à l'environnement entre humanisme et écologie.** Co-édition Réseau Ecole et Nature et Yves Michel, 2010.
- [Évaluer en éducation à l'environnement - Livret Ressources.](#) GRAINE Rhône-Alpes et Grand Lyon, 2010.
- Dossier en ligne – [Monter un projet](#) – GRAINE Auvergne-Rhône-Alpes

Les questions à poser lors de l'élaboration d'un projet

Il existe de nombreuses ressources à mobiliser dans un accompagnement de porteur de projet sur le cycle de projet et les questions qui peuvent aider à le construire ou à la revisiter. Les terminologies peuvent varier mais la méthodologie reste la même.



Cette fiche est rédigée comme un point d'appui pour les référents **départementaux ESE** qui réalisent des accompagnements de porteurs de projets. Elle n'est sûrement pas exhaustive et peut encore être enrichie !



Ce document est sous licence Creative Commons nommée CC BY + SA

(Attribution – Partage dans les Mêmes Conditions)