

# Le jardin pour explorer les relations santé-environnement

🌿 Nature et Santé 🍏 Alimentation et Agriculture

## Mots clés

jardin nature Aménagement Pratiques Enquête

Lorsque nous « descendons au jardin », nous n'imaginons pas à quel point chacun des éléments qui le composent ou des pratiques culturelles qui y sont mises en oeuvre peuvent influencer la qualité de l'environnement et la santé humaine. En menant l'enquête, la complexité des interactions en présence se dévoile petit à petit à nos yeux...

## Objectifs

- Repérer les éléments agissant sur l'environnement et la santé au jardin
- Appréhender la complexité des relations santé-environnement au jardin

## Matériel nécessaire

- Matériel de dessin (crayons, support) et/ou appareil photo
- Grille de prise d'information (une par élément, soit jusqu'à 42)
- 7 cartes présentant les 7 familles pour tirage au sort (cf.annexe 1)

## Description

### Préparation

1. Repérer préalablement dans le jardin les différents éléments et s'informer sur leurs effets sur l'environnement et/ou la santé afin d'animer efficacement les recherches du groupe (voir des exemples d'interactions entre les différents éléments en [annexe 2](#)). Si on veut observer des pratiques et interroger des jardiniers, il faut que ceux-ci soient au travail !

2. Choisir alors 7 familles adaptées au contexte (jardin, groupe, objectif pédagogique).

- Éléments physiques « naturels » : terre(s), roches, soleil, ombre, eau, air, climat, pente...
- Aménagements humains : allée, cabane, robinet, goutte-à-goutte, banc, haie, abri à insectes, nichoir, jardinière surélevée, muret, restanque, fossé d'irrigation, serre-châssis...
- Outils : brouette, bêche, grelinette, binette, plantoir, arrosoir, composteur, asperseur automatique, chauffelette, support, tuteur...
- Pratiques : préparation du sol, répartition des espèces, rotation des cultures, entretien du sol, choix et utilisation des intrants, gestion (flore sauvage, faune sauvage, eau, déchets, énergie), autres pratiques (permaculture, biodynamie, etc.).
- Produits, intrants : amendement, engrais, produit phyto-sanitaire,

📄 Mise à jour de cette page :  
26/10/2023

## La durée

- 2h

## Le public

- Étudiants (formations agricoles)
- Jardiniers
- Jeunes: scolaires ou en loisirs
- Grand public

## Les effectifs minimum et maximum

- 7 personnes à 7 groupes de X personnes (adapté à la taille du jardin)

## Programmes scolaires associés

- Cycle 1
- Cycle 3
- Cycle 4
- 2<sup>nd</sup>e : PSE ; SVT ; Ens. d'expl.
- 1<sup>ère</sup> : SVT ; Géo
- Ta<sup>le</sup> : SVT

## Annexes

- Annexe 1 : « Jeu des 7 familles »
- Annexe 2 : « Pistes d'interactions »

## Source

Cette fiche est issue du webdocument « *OSER!* » et réalisée à partir de la fiche « J'ai descendu dans mon jardin ».

## Auteur (s)

- [GRAINE Occitanie](#)  
34000 Montpellier
- [Rectorat de Montpellier](#)  
34064  
MONTPELLIER

activateur ou retardateur de croissance, carburant...

- Etres vivants sauvages : ravageur, pollinisateur, auxiliaire de culture, haie, bande herbeuse, adventice...
- Etres vivants cultivés ou élevés : espèces principales, variétés principales, diversité, OGM, bio, hybrides, rustiques, achetées / auto-produites.

**3.** Imprimer les cartes des familles choisies et les grilles de prise d'information suivant le nombre de participants, soit jusqu'à 42.

### Animation

**1.** Faire un recueil de représentations de la santé (dimensions physique, psychique, bien-être, plaisir, lien social, etc.) et de l'environnement (tout ce qui nous entoure). Il est possible de s'appuyer sur [les chartes ESE](#) pour cette étape de définition.

**2.** Rappeler les consignes de sécurité et de respect des lieux en effectuant un premier tour rapide de présentation du jardin.

**3.** Former 7 groupes de 1 à X personnes (à adapter à la taille du jardin). Attribuer ou faire tirer au sort une « famille » à chaque groupe.

**4.** Proposer d'explorer le jardin pour trouver 6 éléments appartenant à leur famille et de réfléchir aux effets de chacun de ces éléments sur l'environnement et/ou la santé du jardinier et/ou du consommateur. Leur suggérer d'interroger le(s) jardinier(s) présent(s), les aider si besoin. Certains éléments peuvent se retrouver dans deux familles.

**5.** Leur demander de photographier ou dessiner l'élément, de noter ses impacts dans la grille proposée.

**6.** Rassembler l'ensemble des participants pour échanger :

Éléments naturels ou anthropiques ?

Éléments uniquement bénéfiques, bénéfiques ou néfastes suivant les circonstances, uniquement néfastes ?

Possibilités d'amélioration du jardin dans une perspective de respect de l'environnement et de la santé humaine ?

### Activités complémentaires

À partir des 7 familles, créer un jeu des sept familles « santé-environnement » de ce jardin (42 cartes à illustrer...).

### Bibliographie / sitographie

- GESSOL, La vie cachée des sols : le jeu des 7 familles <http://www.gessol.fr/content/le-jeu-de-7-familles-la-vie-cach-e-des-sols>
- SZYMANSKY Philippe, Jardiner durable : pour des éco-citoyens responsables, éd. Traces et couleurs, 2007 (DVD)
- DE LA BATUT Virginie, MARTI Danielle, LE NEOUANIC Lionel, Jardiner autrement, éd. Plume de carotte, 2008, 47 p. (Et si on vivait autrement ?)